



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методы активного социально-психологического обучения»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология направленность Психология образования**

Волгодонск

2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №9 от «22» апреля 2024 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


подпись

И.Н. Буторина

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего
кафедрой


подпись

А.А Морозова

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

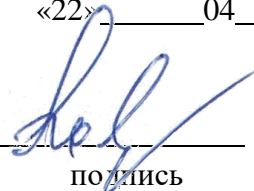
Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


подпись

Г.Н. Мельничук

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


подпись

Г.В. Голикова

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-2	ПК-2.1	<p>Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ</p>	1.1-2.9	Контрольные вопросы	<p>Ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования</p>

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	ПК-2.2	<p>Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>			Практическая работа	
	ПК-2.3	<p>Владет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;</p>				

		способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения				
--	--	---	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно, 41-60 – удовлетворительно, 61-80 – хорошо, 81-100 – отлично.		
5	-	20	5	-	20				
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт с оценкой по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

Перечень вариантов заданий и тем для рефератов

1. Игра как метод обучения и воспитания.
 2. Игра как средство обучения, воспитания и развития личности.
 3. Виды игр и их особенности.
 4. Деловая игра в обучении.
 5. Основные виды деловых игр и их характеристика.
 6. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. 7. Игра как средство развития личности.
 8. Воспитание детей в игре.
 9. Мое определение термина «игра».
 10. Функции игровой деятельности.
 11. Структура игры.
 12. Возможности использования игры в обучении.
- 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

2.1 Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Классификация групповых активных методов обучения.
2. Социально-психологический тренинг и его специфика.
3. Психология группы: преимущества групповой формы работы.

4. Руководство группой: основные задачи психолога, средства воздействия психолога.
5. Психология группы: состав и размер группы.
6. Этапы конструирования деловых игр.
7. Групповая динамика: составляющие (сплоченность группы и факторы вызывающие сплоченность, групповое напряжение...).
8. Специфика деловой (имитационной) игры, ее отличие от других.
9. Роли психолога по С.Кратохвилу.
10. Определение и базовые элементы сюжетно-ролевой игры.
11. Способы разыгрывания ролей в сюжетно-ролевой игре.
12. Гештальт-группы: история развития и основные понятия.
13. Т-группы: история развития, основные понятия.
14. Стили руководства, типология руководителей групп.
15. Задачи и нормы группы, ее структура и структура лидерства, групповые роли.
16. Социально-психологический тренинг как средство коррекции: определение, общие цели, задачи, принципы, этапы.
17. Группы тренинга умений: цель, построение формы работы в группе.
18. Основные принципы социально-психологических тренингов.
19. История развития групповых методов.
20. Средства воздействия психолога на группу (вербальные и невербальные).
21. Активные методы обучения: сущность и цель.
22. Метод анализа конкретных ситуаций.

2.2 Темы докладов для устного опроса

1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.
2. Сущность интерактивного обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО
4. Классификация базовых методов активного обучения.
5. Психология группы: преимущества групповой формы работы.
6. Руководство группой: основные задачи психолога, средства воздействия психолога.
7. Психология группы: состав и размер группы.
8. Этапы конструирования деловых игр.
9. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
10. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
11. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
12. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
13. История возникновения тренингового метода.
14. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы
15. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.)
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
17. Имитационные игры.
18. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.

19. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.

20. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.

21. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов.

22. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.

23. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.

24. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.

25. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

Примерные тестовые задания

1. Ситуация организационно-деятельностной игры, в которой надо найти определенный порядок (алгоритм) для достижения цели, представляет собой ...

- А) цель
- Б) обстоятельства
- В) проблему
- Г) задачу

2. В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, — мы имеем дело с условиями _____ игры

3. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, — это:

- А) инструкция
- Б) сценарий
- В) план
- Г) проспект

4. Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра ...

5. Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это:

- А) проспект
- Б) инструкция
- В) сценарий
- Г) план

6. Руководитель организационно-коммуникативной игры фиксирует заказ или внимание игроков на:

- А) эмоциональной стороне общения
- Б) моделировании дезорганизации в коммуникации
- В) моделировании рациональной стороны общения
- Г) деловых отношениях игроков

7. Совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения есть _____

8. Род организационных игр, овладение средствами мышления и развитие мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность) — это:

- А) организационно-коммуникативная игра
- Б) сюжетно-ролевая игра
- В) организационно-мыслительная игра
- Г) групповая дискуссия

9. Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, есть:

- А) программа
- Б) план
- В) технология
- Г) проект

10. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как _____

11. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой групп инцидента

- А) тренингов
- Б) групп дискуссии
- В) групп "мозгового штурма"

12. Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций — внимания, памяти, воображения, эмпатии и т.д. — это:

- А) тренинг делового общения
- Б) психотехническая игра
- В) психодрама
- Г) социально-психологический тренинг

13. Игровые методы обучения и социально-психологической подготовки целесообразно подразделить на:

- А) традиционные и активные
- Б) операциональные и ролевые
- В) индивидуальные и групповые
- Г) дискуссионные и тренинг-методы

14. Нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах — получении продукта с заданными характеристиками — это _____

15. "Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью

- А) организационно-деятельностной игры
- Б) организационно-коммуникативной игры
- В) организационно-мыслительной игры
- Г) сюжетно-ролевой игры

16. Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется: _____

17. Разновидностью групповой дискуссии и одним из эффективных методов обучения считается:

- А) мозговой шторм
- Б) круглый стол
- В) метод инцидента
- Г) анализ конкретных ситуаций

18. Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал: _____

19. Для проведения деловой игры нужен игрок-участник, который занимается:

- А) выполнением функций лидера
- Б) созданием всякого рода помех и случайных ситуаций
- В) соблюдением нравственных норм взаимодействия игроков
- Г) выполнением функций эксперта

20. Первичная форма инновационной игры — это:

- А) «мозговой штурм»
- Б) метод анализа конкретных ситуаций
- В) метод инцидента
- Г) социально-психологический тренинг

21. Примером типа обучения с полной ориентировочной основой деятельности является (-ются):

- А) задачи и алгоритм их решения
- Б) лекция
- В) практические упражнения с опорой на ориентировочную основу деятельности лабораторные работы

22. Интеллектуальная разминка осуществляется в форме _____

23. Результаты тренинговой работы, в первую очередь, — это:

- А) сплочение коллектива
- Б) развитие способностей участников, умений и навыков продуктивной коммуникации
- В) формирование рабочих групп
- Г) получение материального результата продуктивной деятельности

24. Эффективно выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения есть:

- А) коммуникативное умение
- Б) коммуникативная компетентность
- В) коммуникативная культура
- Г) коммуникативность

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методы активного социально-психологического обучения»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету оценкой	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, в	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету оценкой	навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной	Выполнение практических работ и оформление отчета	

	<p>молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>			<p>том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>			<p>среды, комфортной и безопасной для личного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Дисциплина Методы активного социально-психологического обучения

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:

а) активные методы обучения

б) пассивные методы обучения;

в) методы воспитания профессионального потенциала;

2. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:

- а) дискуссионные и игровые;
- б) смешанные и комплексные;

в) верны оба варианта ответа:

3. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

- а) наблюдение;

б) групповая дискуссия:

- в) опрос;

4. Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется

- а) групповой эксперимент;
- б) групповое анкетирование;

в) групповое интервью:

5. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:

- а) круглый стол;

б) сократическая беседа:

- в) «мозговой штурм»;

6. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:

а) игровые:

- б) дискуссионные;
- в) смешанные;

Средне –сложные (2 уровень)

7. Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это:

- а) дискуссионный клуб;

б) имитационная игра:

в) психодрама;

8. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется:

а) деловой игрой;

б) социодрамой;

в) социально-психологическим тренингом:

9. Вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: 1) выдвижение каждым участником любых идей, связанных с темой разговора и их фиксация, и 2) групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений:

а) «мозговой штурм»:

б) интервьюирование;

в) «дельфийский метод»;

10. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является:

а) передача знаний от учителя к ученику;

б) развитие эффективных моделей решения проблем:

в) использование большего количества методических материалов.

11. Из числа психологических проблем педагогической деятельности наиболее актуальной является:

а) проблема физической напряженности

б) проблема интеллектуальной напряженности

в) проблема эмоциональной напряженности

12. Какое из эмоциональных состояний объекта воздействия наиболее способствует убеждающему воздействию:

а) страх

б) доверие

в) агрессия

13. Нам мешает слушать и слышать партнера:

- а) агрессивное состояние партнера
- б) многословие партнера
- в) сосредоточенность на выработке своего ответа**

14. Одним из приемов, стимулирующих общение является:

- а) оттягивание признания своей неправоты
- б) оттягивание возражений**
- в) категоричность высказываний

15. Тренинг креативности направлен на:

- а) повышение межличностной чувствительности
- б) расширение внутренней свободы самовыражения**
- в) повышение эффективности взаимодействия

16. Из перечисленных ниже методов стимулирования творчества уберите лишнее:

- а) метод «абсурда»
- б) метод «мозгового штурма»
- в) метод «скрытого мотива»**
- г) метод «синектика»
- д) метод «рекодификации»

17. Школа групповой динамики связана с именем:

- а) Карл Роджерс
- б) Якоб Морено
- в) Курт Левин**

18. К числу рациональных эффектов групповой дискуссии относится:

- а) «сдвиг к риску»
- б) оценка новизны и оригинальности**
- в) групповая поляризация

19. Личностно-центрированный подход в психолого-педагогическом тренинге связан с именем:

- а) Курта Левина
- б) Эрика Эриксона
- в) Карла Роджерса**

20. Проблемой дисциплины в классе связаны такие мотивы поведения учеников как (уберите лишнее):

- а) мотив избегания неудачи
- б) мотив достижения успеха**
- в) мотив привлечения внимания
- г) мотив власти
- д) мотив мести

21. Из перечисленных ниже механизмов личностного роста уберите лишнее:

- а) самопознание
- б) самоосуждение**
- в) самопобуждение
- г) программирование роста
- д) самореализация

22. Психодинамический подход к тренингу личностного роста ориентирован на исследование:

- а) опыта «здесь и сейчас»
- б) прошлого опыта**
- в) проектирования будущего

Сложные (3 уровень)

23. Гуманистический подход к тренингу личностного роста предполагает прежде всего:

- а) изменение установок
- б) принятие себя**
- в) изменение поведения

24. Когнитивный подход к тренингу личностного роста использует в качестве основного средства воздействия:

- а) гипноз
- б) внушение
- в) убеждение**

25. Среди перечисленных ниже основных элементов игровых методов уберите лишнее:

- а) инструкция ведущего
- б) правила игры
- в) постоянный контроль и немедленная коррекция исполнения инструкции**
- г) соревновательный характер
- д) непредсказуемость итогов
- е) приоритет процесса над результатом

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

26 Установите соответствие: **(1-А 2Г, 3В, 4Б)**

- | | |
|--|---|
| 1. Лекция-дискуссия | А) при такой форме проведения лекции преподаватель не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в переходах между логическими разделами излагаемого материала. |
| 2. Лекция с разбором конкретных ситуаций | Б) предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией |
| 3. Лекция-консультация | В) после краткого изложения основных положений темы, слушатели задают преподавателю вопросы |
| 4. Лекция-беседа | Г) напоминает лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию (устно или в виде сюжета). |

27 Установите соответствие: **(1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г)**

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1. Первая фаза | А) Обозначение темы и цели дискуссии. |
| 2. Вторая фаза | Б) Упорядочение информации |
| 3. Третья фаза | В) Подготовка дискуссии |
| 4. Четвертая фаза | Г) Подведение итогов |
| 5. Пятая фаза | Д) Сбор информации |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие: (1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В)

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Первый этап | А) Постановка задачи. Учебная группа делится на несколько подгрупп. |
| 2. Второй этап | Б) Групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о событии, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают предлагаемую альтернативу решения |
| 3. Третий этап | В) Итоговая беседа |
| 4. Четвертый этап | Г) Введение в изучаемую проблему. Ведущий обосновывает актуальность темы, раскрывает её сложность, степень решения в теории и практике, указывает связь проблемы с различными видами деятельности. |
| 5. Пятый этап | Д) Групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, даёт рекомендации. |

29 Установите соответствие: (1-Б, 2-В, 3-А)

- | | |
|------------------|---|
| 1. Когнитивный | А) участник демонстрирует новое поведение не только произвольно (в ролевых играх), но и непроизвольно (во внеучебных ситуациях общения). |
| 2. Эмоциональный | Б) участник может рассказать о новом поведении; опознает в поведении других людей; распознает в своем собственном поведении (рефлексия). |
| 3. Поведенческий | В) : участник негативно переживает демонстрацию неэффективной модели поведения (своего или чужого) и его последствия; положительно реагирует в ситуации наблюдения или собственного исполнения нового поведения |

30. Соотнесите понятия. (1-Б, 2-А.)

- | | |
|-----------|--|
| 1. Дебаты | А) это столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту |
| 2. Спор | Б) прения, обмен мнениями по каким-либо вопросам, споры. |

31. Соотнесите понятия. (1-В, 2-А, 3-Б.)

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Ролевой набор игры | А) совокупность сценария, правил и последовательности реализации ролевого поведения, а также санкций за их нарушение. |
| 2. Технология игры | Б) совместное поведение участников игры, определяемое ее сценарием. |

3. Игровое взаимодействие В) совокупность ролей участников игры, позволяющих реализовать технологию игры.

32. Соотнесите понятия. (1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. По составу участников | А) игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование. |
| 2. По характеру игрового процесса | Б) игры имитационные и операционные. |
| 3. По динамике их течения | В) ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра и др. |
| 4. По составу элементов и структуре | Г) игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой. |
| 5. По целевому назначению | Д) игры с ограниченным числом ходов, игры с неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него |

33. Соотнесите понятия. (1-Д, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Г)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Первый этап | А) Окончательный выбор студентами вариантов решения проблемы, выдвинутой преподавателем; проверка этих решений. |
| 2. Второй этап | Б) Проблемное изложение знаний, организация самостоятельной работы студентов. |
| 3. Третий этап | В) Самостоятельное выдвижение студентами гипотез решения проблемы, выбор окончательного решения с последующей проверкой правильности выбора преподавателем. |
| 4. Четвертый этап | Г) Самостоятельный поиск проблемы студентами, ее конструирование и формулирование. |
| 5. Пятый этап | Д) Постановка и формулирование проблемы преподавателем; констатация имеющихся знаний для разрешения проблемы; определение круга недостающих знаний и путей их поиска; предварительное решение проблемы и проверка правильности ее решения; установление связи изучаемого материала с накопленными знаниями. |

34. Соотнесите понятия. (1-Б, 2-В, 3-А.)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Развивающая функция | А) Предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой студентов как в ходе лекции, так и во время самоподготовки |
| 2. Ориентирующая функция | Б) В процессе передачи знаний она ориентирует студентов не на запоминание материала, а на размышление о нем, т. е. учит их думать, мыслить научно |
| 3. Организующая функция. | В) Позволяет преподавателю сориентировать студента в научных проблемах и настроить его на самостоятельное изучение литературы |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие: **(1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г)**

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Первая функция | А) Расширение и углубление знаний |
| 2. Вторая функция | Б) Развитие умений самостоятельной работы |
| 3. Третья функция | В) Закрепление полученных знаний. |
| 4. Четвертая функция | Г) Стимулирование интеллектуальной деятельности |

Простые (1 уровень)

36. _____ – это «классическое» выступление лектора перед аудиторией
(монолог)

37 _____ организованное и совместное обсуждение учебной темы преподавателя с группой. **(диалог)**

38 Сколько человек участвует в групповой работе? _____ **(5-6)**

39 _____ – это метод обучения, вовлекающий обучаемых в непосредственное взаимодействие друг с другом и с учебным материалом **(игра)**

40 _____ – это столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту. **(спор)**

41 _____ – такой публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. **(дискуссия)**

42 _____ – публичный спор на научную и общественную тему **(диспут)**

Средне-сложные (2 уровень)

43 _____ – такой спор, при котором имеются некая конфронтация или противостояние, противоборство сторон, идей и речей; это борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть точку зрения оппонента. **(полемика)**

44 Коллективное обсуждение проблем при полной свободе выдвижения проектов решения, процесс поиска решения конкретной задачи, при котором учитываются любые мысли и идеи – от адекватных до сумасшедших - _____ **(мозговой штурм)**

45 _____ – это форма обучения в малых группах, при которой учащиеся работают в группе для достижения цели усвоения теоретического материала в процессе выполнения задания. **(Кооперативное обучение)**

46 _____ – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. **(Метод проектов)**

47 _____ – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности. **(Игровые методы)**

48 _____ – соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса. **(Роль)**

49 _____ -- игровой метод активного обучения с признаками имитации, отражающей характерные черты действительности, сочетающий такие элементы игры, как соревнование и правила, но не предполагающий проигрывание ролей (**Имитационная игра**)

50 _____ - это разновидность операциональных игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организации социально-производственной деятельности. (**Организационно-деятельностная игра**)

51 _____ – структурный элемент, присущий исключительно ролевым играм взрослых. В широком смысле под моделированием понимается замена непосредственного экспериментирования созданием и манипулированием объектами (макетами), замещающими реальный объект изучения. (**Моделирование в игре**)

52 Выбор игры и ее проектирование; предложение игры учащимся; оборудование и оснащение игровой среды; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; распределение основного процесса игры и развитие игровой условия; возможность коррекции взаимоотношений учащихся в игре; завершение игры; результат и анализ игры это - _____ (**Алгоритм организации игры**)

53 Для разрешения возможных конфликтных ситуаций и недоразумений в ходе деловой игры создается _____ (**группа экспертов**)

54 Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это _____ (**проспект**)

55. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, — это _____ (**сценарий**)

56 Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется _____ (**традиционным**)

57 Метод обучения «мозговой штурм» принадлежит к _____ (**дискуссионным**)

58 Метод обучения «организационно-деятельностная игра» принадлежит к _____ (**групповым**)

59 Метод обучения «психотехническая игра» принадлежит к (**групповым**)

60 Метод обучения, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием на основе контроля по конечному результату, — это метод _____ (**проб и ошибок**)

61 Новый подход к совершенствованию управления персоналом и эффективному средству реализации управленческих нововведений связан с использованием в настоящее время _____ (**тренинг-метода**)

62 Нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах — получении продукта с заданными характеристиками — это _____ (**план**)

63 Одной из общих закономерностей эффективности процесса усвоения знаний обучаемым является(-ются) _____ (**интеллектуальная активность самого обучаемого**)

64 Ориентировочные действия, выполняющие когнитивно-регулятивную функцию и обеспечивающие профессиональное и личностное самосовершенствование, активность и самостоятельность субъекта деятельности, — это _____ (**овладение**)

65. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как _____- (**ситуацию**)

66 Процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности есть _____ (**учение**)

Сложные (3 уровень)

67. Основоположником теории планомерного формирования умственных действий является _____ (**П.Я. Гальперин**)

68 Род организационных игр, форма активного обучения перестройке и согласованию представлений в общении организованной коммуникации — это _____ (**организационно-коммуникативная игра**)

69 Руководитель организационно-коммуникативной игры фиксирует заказ или внимание игроков на (**моделировании дезорганизации в коммуникации**)

70 Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра _____ (**деловая**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса	
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	
Дисциплина	Методы активного социально-психологического обучения	
	Тестовые задания	Итого

Уровень освоения	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса			
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения			
Дисциплина	Методы активного социально-психологического обучения			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это: а) активные методы обучения: б) пассивные методы обучения; в) методы воспитания профессионального	26 Установите соответствие:(1-А 2Г, 3В, 4Б) 1. Лекция-дискуссия 2. Лекция с разбором конкретных ситуаций 3. Лекция-консультация 4.Лекция-беседа А) при такой форме проведения лекции преподаватель не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в переходах между логическими разделами	36. _____ – это «классическое» выступление лектора перед аудиторией (монолог) 37 _____ организованное и совместное обсуждение учебной темы преподавателя с группой. (диалог) 38 Сколько человек участвует в групповой работе? _____ (5-6) 39 _____ – это метод обучения, вовлекающий обучаемых в непосредственное взаимодействие друг с другом и с учебным материалом (игра) 40 _____ – это столкновение мнений,	

	<p>потенциала; 2. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов: а) дискуссионные и игровые; б) смешанные и комплексные; в) верны оба варианта ответа:</p> <p>3. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи: а) наблюдение; б) групповая дискуссия: в) опрос; 4. Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, события называется а) групповой эксперимент; б) групповое анкетирование; в) групповое интервью:</p> <p>5. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это: а) круглый стол; б) сократическая беседа: в) «мозговой штурм»;</p> <p>6. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным</p>	<p>излагаемого материала Б) предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией В) после краткого изложения основных положений темы, слушатели задают преподавателю вопросы Г) напоминает лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию (устно или в виде сюжета). 27 Установите соответствие: (1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г) 1. Первая фаза 2. Вторая фаза 3. Третья фаза 4. Четвертая фаза 5. Пятая фаза А) Обозначение темы и цели дискуссии Б) Упорядочение информации В) Подготовка дискуссии Г) Подведение итогов Д) Сбор информации</p>	<p>разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту. (спор) 41 _____ – такой публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. (дискуссия) 42 _____ – публичный спор на научную и общественную тему (диспут)</p>
--	---	---	---

	<p>методам, как:</p> <p>а) игровые: б) дискуссионные; в) смешанные;</p>		
1.1.2	<p>7. Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это:</p> <p>а) дискуссионный клуб; б) имитационная игра; в) психодрама;</p> <p>8. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включают в себя свой собственный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется:</p> <p>а) деловой игрой; б) социодрамой; в) социально-психологическим тренингом;</p> <p>9. Вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: 1) выдвижение каждым участником любых идей, связанных с темой разговора и их фиксация, и 2) групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений:</p> <p>а) «мозговой штурм»; б) интервьюирование; в) «дельфийский метод»;</p> <p>10. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является:</p> <p>а) передача знаний от учителя к ученику; б) развитие эффективных моделей решения</p>	<p>28 Установите соответствие: (1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В)</p> <p>1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап 4. Четвертый этап 5. Пятый этап</p> <p>А) Постановка задачи. Учебная группа делится на несколько подгрупп Б) Групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о событии, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают предлагаемую альтернативу решения В) Итоговая беседа Г) Введение в изучаемую проблему. Ведущий обосновывает актуальность темы, раскрывает её сложность, степень решения в теории и практике, указывает связь проблемы с различными видами деятельности Д) Групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, даёт рекомендации.</p> <p>29 Установите соответствие: (1-Б, 2-В, 3-А)</p> <p>1. Когнитивный 2. Эмоциональный 3. Поведенческий</p> <p>А) участник демонстрирует новое поведение не только произвольно (в ролевых играх), но и непроизвольно (во внеучебных ситуациях общения). Б) участник может рассказать о новом поведении; опознает в поведении других людей; распознает в своем собственном поведении (рефлексия). В) : участник негативно переживает демонстрацию неэффективной модели поведения (своего или</p>	<p>43 _____ – такой спор, при котором имеются некая конфронтация или противостояние, противоборство сторон, идей и речей; это борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть точку зрения оппонента. (полемика)</p> <p>44 Коллективное обсуждение проблем при полной свободе выдвижения проектов решения, процесс поиска решения конкретной задачи, при котором учитываются любые мысли и идеи – от адекватных до сумасшедших - _____ (мозговой штурм)</p> <p>45 _____ – это форма обучения в малых группах, при которой учащиеся работают в группе для достижения цели усвоения теоретического материала в процессе выполнения задания. (Кооперативное обучение)</p> <p>46 _____ – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. (Метод проектов)</p> <p>47 _____ – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности. (Игровые методы)</p> <p>48 _____ – соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса. (Роль)</p> <p>49 _____ – игровой метод активного обучения с признаками имитации, отражающей характерные черты действительности, сочетающий такие элементы игры, как соревнование и правила, но не предполагающий проигрывание</p>

	<p>проблем: в) использование большего количества методических материалов.</p> <p>11. Из числа психологических проблем педагогической деятельности наиболее актуальной является: а) проблема физической напряженности б) проблема интеллектуальной напряженности в) проблема эмоциональной напряженности</p> <p>12. Какое из эмоциональных состояний объекта воздействия наиболее способствует убеждающему воздействию: а) страх б) доверие в) агрессия</p> <p>13. Нам мешает слушать и слышать партнера: а) агрессивное состояние партнера б) многословие партнера в) сосредоточенность на выработке своего ответа</p> <p>14. Одним из приемов, стимулирующих общение является: а) оттягивание признания своей неправоты б) оттягивание возражений в) категоричность высказываний</p> <p>15. Тренинг креативности направлен на: а) повышение межличностной чувствительности б) расширение внутренней свободы самовыражения в) повышение эффективности взаимодействия</p> <p>16. Из перечисленных ниже методов стимулирования творчества уберите</p>	<p>чужого) и его последствия; положительно реагирует в ситуации наблюдения или собственного исполнения нового поведения</p> <p>30. Соотнесите понятия. (1-Б, 2-А.) 1. Дебаты 2. Спор Б) прения, обмен мнениями по каким-либо вопросам, споры 31. Соотнесите понятия. (1-В, 2-А, 3-Б.) 1. Ролевой набор игры 2. Технология игры 3. Игровое взаимодействие А) совокупность сценария, правил и последовательности реализации ролевого поведения, а также санкций за их нарушение Б) совместное поведение участников игры, определяемое ее сценарием В) совокупность ролей участников игры, позволяющих реализовать технологию игры</p> <p>32. Соотнесите понятия. (1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В) 1. По составу участников 2. По характеру игрового процесса 3. По динамике их течения 4. По составу элементов и структуре 5. По целевому назначению А) игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование Б) игры имитационные и операционные В) ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра и др Г) игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой Д) игры с ограниченным числом ходов, игры с неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него</p> <p>32. Соотнесите понятия. (1-Д, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Г) 1. Первый этап</p>	<p>ролей (Имитационная игра) 50 _____ - это разновидность операциональных игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организационной социально-производственной деятельности.</p> <p>(Организационно-деятельностная игра) 51 _____ – структурный элемент, присущий исключительно ролевым играм взрослых. В широком смысле под моделированием понимается замена непосредственного экспериментирования созданием и манипулированием объектами (макетами), замещающими реальный объект изучения.</p> <p>(Моделирование в игре) 52 Выбор игры и ее проектирование; предложение игры учащимся; оборудование и оснащение игровой среды; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; распределение основного процесса игры и развитие игровой условия; возможность коррекции взаимоотношений учащихся в игре; завершение игры; результат и анализ игры это - _____</p> <p>_____ (Алгоритм организации игры) 53 Для разрешения возможных конфликтных ситуаций и недоразумений в ходе деловой игры создается _____ (группа экспертов)</p> <p>54 Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это _____ (проспект)</p> <p>55. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, — это _____</p>
--	---	---	--

	<p>лишнее: а) метод «абсурда» б) метод «мозгового штурма» в) метод «скрытого мотива» г) метод «синектика» д) метод «рекодификации»</p> <p>17. Школа групповой динамики связана с именем: а) Карл Роджерс б) Якоб Морено в) Курт Левин</p> <p>18. К числу рациональных эффектов групповой дискуссии относится: а) «сдвиг к риску» б) оценка новизны и оригинальности в) групповая поляризация</p> <p>19. Личностно-центрированный подход в психолого-педагогическом тренинге связан с именем: а) Курта Левина б) Эрика Эриксона в) Карла Роджерса</p> <p>20. Проблемой дисциплины в классе связаны такие мотивы поведения учеников как (уберите лишнее): а) мотив избегания неудачи б) мотив достижения успеха в) мотив привлечения внимания г) мотив власти д) мотив мести</p> <p>21. Из перечисленных ниже механизмов личностного роста уберите лишнее: а) самопознание б) самоосуждение в) самопобуждение г) программирование роста д) самореализация</p> <p>22. Психодинамический подход к тренингу личностного роста ориентирован на исследование: а) опыта «здесь и сейчас» б) прошлого опыта</p>	<p>2. Второй этап 3. Третий этап 4. Четвертый этап 5. Пятый этап А) Окончательный выбор студентами вариантов решения проблемы, выдвинутой преподавателем; проверка этих решений Б) Проблемное изложение знаний, организация самостоятельной работы студентов В) Самостоятельное выдвижение студентами гипотез решения проблемы, выбор окончательного решения с последующей проверкой правильности выбора преподавателем Г) Самостоятельный поиск проблемы студентами, ее конструирование и формулирование Д) Постановка и формулирование проблемы преподавателем; констатация имеющихся знаний для разрешения проблемы; определение круга недостающих знаний и путей их поиска</p> <p>33. Соотнесите понятия. (1-Б, 2-А) 1. Познавательная функция 2. Систематизирующая функция А) Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде Б) Выражается в обеспечении студентов знаниями основ науки и определении научно обоснованных путей решения практических задач и проблем</p> <p>34. Соотнесите понятия. (1-Б, 2-В, 3-А.) 1. Развивающая функция 2. Ориентирующая функция 3. Организующая функция. А) Предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой студентов как в ходе лекции, так и во время самоподготовки Б) В процессе передачи знаний она ориентирует студентов не на запоминание материала, а на</p>	<p>(сценарий)</p> <p>56 Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется _____ (традиционным)</p> <p>57 Метод обучения «мозговой штурм» принадлежит к _____ (дискуссионным)</p> <p>58 Метод обучения «организационно-деятельностная игра» принадлежит к _____ (групповым)</p> <p>59 Метод обучения «психотехническая игра» принадлежит к (групповым)</p> <p>60 Метод обучения, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием на основе контроля по конечному результату, — это метод _____ (проб и ошибок)</p> <p>61 Новый подход к совершенствованию управления персоналом и эффективному средству реализации управленческих нововведений связан с использованием в настоящее время _____ (тренинг-метода)</p> <p>62 Нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах — получении продукта с заданными характеристиками — это _____ (план)</p> <p>63 Одной из общих закономерностей эффективности процесса усвоения знаний обучаемым является(-ются) _____ (интеллектуальная активность самого обучаемого)</p> <p>64 Ориентировочные действия, выполняющие когнитивно-регулятивную функцию и обеспечивающие профессиональное и личностное самосовершенствование, активность и самостоятельность субъекта деятельности, —</p>
--	---	---	--

	<p>в) проектирования будущего</p>	<p>размышление о нем, т. е. учит их думать, мыслить научно В) Позволяет преподавателю сориентировать студента в научных проблемах и настроить его на самостоятельное изучение литературы</p>	<p>это _____ (овладение)</p> <p>65. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как _____ - (ситуацию)</p> <p>66 Процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности есть _____ (учение)</p>
1.1.3	<p>23. Гуманистический подход к тренингу личностного роста предполагает прежде всего:</p> <p>а) изменение установок б) принятие себя в) изменение поведения</p> <p>24. Когнитивный подход к тренингу личностного роста использует в качестве основного средства воздействия:</p> <p>а) гипноз б) внушение в) убеждение</p> <p>25. Среди перечисленных ниже основных элементов игровых методов уберите лишнее:</p> <p>а) инструкция ведущего б) правила игры в) постоянный контроль и немедленная коррекция исполнения инструкции г) соревновательный характер д) непредсказуемость итогов е) приоритет процесса над результатом</p> <p>26. Игровые методы рассчитаны на:</p> <p>а) детский возраст б) любой возраст в) взрослых людей с развитым интеллектом</p>	<p>35 Установите соответствие: (1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г)</p> <p>1. Первая функция 2. Вторая функция 3. Третья функция 4. Четвертая функция</p> <p>А) Расширение и углубление знаний Б) Развитие умений самостоятельной работы В) Закрепление полученных знаний Г) Стимулирование интеллектуальной деятельности</p>	<p>67. Основоположником теории планомерного формирования умственных действий является _____ (П.Я. Гальперин)</p> <p>68 Род организационных игр, форма активного обучения перестройке и согласованию представлений в общении организованной коммуникации — это _____ (организационно-коммуникативная игра)</p> <p>69 Руководитель организационно-коммуникативной игры фиксирует заказ или внимание игроков на (моделировании дезорганизации в коммуникации)</p> <p>70 Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра _____ (деловая)</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	а) активные методы обучения	36
2	в) верны оба варианта ответа:	37
3	б) групповая дискуссия:	38
4	в) групповое интервью:	39
5	б) сократическая беседа:	40
6	а) игровые:	41
7	б) имитационная игра:	42
8	в) социально-психологическим тренингом:	43
9	а) «мозговой штурм»:	44
10	б) развитие эффективных моделей решения проблем:	45
11	в) проблема эмоциональной напряженности	46
12	б) доверие	47
13	в) сосредоточенность на выработке своего ответа	48
14	б) оттягивание возражений	49
15	б) расширение внутренней свободы самовыражения	50
16	в) метод «скрытого мотива»	51
17	в) Курт Левин	52
18	б) оценка новизны и оригинальности	53
19	в) Карла Роджерса	54
		55
		36
		37
		38
		39
		40
		41
		42
		43
		44
		45
		46
		47
		48
		49
		50
		51
		52
		53
		54
		55

20	б) мотив достижения успеха
21	б) самоосуждение
22	б) прошлого опыта
23	б) принятие себя
24	в) убеждение
25	в) постоянный контроль и немедленная коррекция исполнения инструкции
26	1-А 2Г, 3В, 4Б
27	1В, 2А,3Д, 4Б, 5Г
28	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В
29	1-Б, 2-В, 3-А
30	1-Б, 2-А
31	1-В, 2-А, 3-Б
32	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В
33	1-Д, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Г
34	1-Б, 2-В, 3-А
35	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

56	традиционным
57	дискуссионным
58	групповым
59	групповым
60	проб и ошибок
61	тренинг-метода
62	план
63	интеллектуальная активность самого обучаемого
64	овладение
65	ситуацию
66	учение
67	П.Я. Гальперин
68	организационно-коммуникативная игра
69	моделировании дезорганизации в коммуникации
70	деловая